



ZESPÓŁ SZKÓŁ W TŁUSZCZU
LICEUM OGÓLNOKSZTAŁCĄCE IM. K.K. BACZYŃSKIEGO
TECHNIKUM IM. K.K. BACZYŃSKIEGO
BRANŻOWA SZKOŁA I STOPNIA IM. K.K. BACZYŃSKIEGO

ZESPÓŁ SZKÓŁ
05-240 TŁUSZCZ
ul. Radzywińska 2
tel: 29 777-42-00

ZARZĄDZENIE NR 3/2025/2026
Dyrektora Zespołu Szkół w Tłuszczu
z dnia 11 września 2025 roku

w sprawie wprowadzenia do realizacji programu doradztwa zawodowego

Na podstawie:

§ 4 ust.4 Rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 12 lutego 2019r.
w sprawie doradztwa zawodowego (Dz. U. z 2019 r. poz. 325) zarządza się co następuje:

§ 1

1. Zatwierdza się program realizacji doradztwa zawodowego w Liceum Ogólnokształcącym im. K. K. Baczyńskiego w Tłuszczu po zasięgnięciu opinii Rady Pedagogicznej, stanowiący załącznik nr 1 do niniejszego zarządzenia.
2. Zatwierdza się program realizacji doradztwa zawodowego w Technikum im. K. K. Baczyńskiego w Tłuszczu po zasięgnięciu opinii Rady Pedagogicznej, stanowiący załącznik nr 2 do niniejszego zarządzenia.
3. Zatwierdza się program realizacji doradztwa zawodowego w Branżowej Szkole I Stopnia im. K. K. Baczyńskiego w Tłuszczu po zasięgnięciu opinii Rady Pedagogicznej, stanowiący załącznik nr 3 do niniejszego zarządzenia.

§ 2

Programy, o których mowa w § 1 obowiązują w roku szkolnym 2025/2026

§ 3

Zarządzenie wchodzi w życie z dniem podpisania.

11.09.2025r.,
DYREKTOR
Zespołu Szkół w Tłuszczu
Anna Białek-Kowalska
Anna Białek-Kowalska

Załącznik nr 3 do zarządzenia dyrektora
nr 3/2025/2026 z dnia 11 września 2025 roku

ZESPÓŁ SZKÓŁ
BRANŻOWA SZKOŁA I STOPNIA
im. Krzysztofa Kamila Baczyńskiego
05-240 Tłuszcz, ul. Radzymińska 2
tel. 29 777-42-00
REGON 015532159, NIP 125-12-17-393

WŁASNY PROGRAM NAUCZANIA

SZKOŁA BRANŻOWA I STOPNIA im. K. K. Baczyńskiego w Tłuszczu

DORADZTWO ZAWODOWE 2025/2026

Opracowanie: Bożena Sasin-Tłaga

WPROWADZENIE

Podstawy prawne

- Ustawa Prawo oświatowe z 14 grudnia 2016 r.
- Rozporządzenie MEN z 12 lutego 2019 r. w sprawie doradztwa zawodowego
- Rozporządzenie MEN z 9 sierpnia 2017 r. w sprawie pomocy psychologiczno-pedagogicznej
- Ramowe plany nauczania dla Branżowej Szkoły I stopnia.
Zgodnie z ustawą program zawiera treści dotyczące informacji o zawodach, kwalifikacjach i stanowiskach pracy oraz możliwościach uzyskania kwalifikacji zgodnych z potrzebami rynku pracy i predyspozycjami zawodowymi;
- Rozporządzenie MEN z dnia 12.02.2019 r. w sprawie doradztwa zawodowego (Dz.U.2019 poz.325).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji z dnia 20 maja 2024 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie ramowych planów nauczania dla publicznych szkół Dz.U. 2024 poz. 781)
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (tekst jedn.: Dz.U. z 2023 r., poz. 1798)
- W serwisie MEN podkreśla się, że szkoły mają obowiązek opracowania każdego roku szkolnego własnego programu realizacji doradztwa zawodowego jako elementu Szkolnego Wewnętrzny Systemu Doradztwa Zawodowego.
- W „Podstawowych kierunkach realizacji polityki oświatowej państwa na rok szkolny 2025/2026” zapisana została potrzeba wzmocnienia roli doradztwa zawodowego oraz promocji kształcenia zawodowego.

Cel główny

Przygotowanie uczniów do świadomego i samodzielnego planowania kariery, podejmowania decyzji edukacyjno-zawodowych uwzględniając ich zainteresowania, uzdolnienia, zasoby, informacje o systemie edukacji i rynku pracy.

Cele szczegółowe

Dla uczniów:

1. Rozpoznawanie własnych zasobów (zainteresowania, uzdolnienia, kompetencje, wartości).
2. Zrozumienie systemu edukacji, ścieżek kształcenia, możliwości uczenia się przez całe życie.
3. Zapoznanie się z rynkiem pracy: zawody, wymagania, formy zatrudnienia, prawo pracy.
4. Rozwijanie umiejętności planowania ścieżki kariery: wyznaczanie celów, przewidywanie skutków decyzji, opracowywanie osobistego planu działania.

Dla nauczycieli, wychowawców i specjalistów:

- Podnoszenie kompetencji doradczych, znajomość narzędzi diagnozy ucznia.
- Współpraca w realizacji doradztwa, integracja z pracą dydaktyczną i wychowawczą.

Dla rodziców/opiekunów:

- Prowadzenie konsultacji, wspieranie dziecka w wyborach edukacyjno-zawodowych.

Adresaci

- Uczniowie Branżowej Szkoły I stopnia (klasy I-III)
- Rodzice/opiekunowie uczniów
- Nauczyciele, wychowawcy, specjaliści szkolni (psycholog, pedagog, doradca zawodowy)

Treści programowe (tematy / bloki)

- 1. Poznawanie własnych zasobów**
 - autoanaliza: zainteresowania, uzdolnienia, kompetencje
 - wartości osobiste i zawodowe
 - predyspozycje, mocne i słabe strony ucznia
 - zdrowie, zdolności psychofizyczne a praca zawodowa
- 2. Świat zawodów i rynek pracy**
 - zapoznanie z zawodami lokalnymi, krajowymi i przyszłościowymi
 - formy zatrudnienia, prawo pracy, rodzaje umów
 - instytucje wspierające rynek pracy, urzędy pracy, staże, praktyki
- 3. System edukacji i uczenie się przez całe życie**
 - ścieżki szkolne po branżowej szkole I stopnia
 - formy kształcenia (formalnego, pozaformalnego, ustawicznego)
 - możliwości dalszej edukacji, szkolenia, kursy
- 4. Planowanie kariery i podejmowanie decyzji**
 - cele edukacyjne i zawodowe
 - indywidualny plan działania
 - przewidywanie konsekwencji własnych wyborów
 - dokumenty aplikacyjne, autoprezentacja, rozmowa kwalifikacyjna
- 5. Kompetencje miękkie / społeczno-osobiste**
 - umiejętności interpersonalne, komunikacja
 - zarządzanie czasem, radzenie sobie ze stresem
 - kreatywność, przedsiębiorczość

Formy i sposoby realizacji

- Zajęcia grupowe doradztwa zawodowego prowadzone przez doradcę zawodowego – zgodnie z liczbą godzin w ramowych planach nauczania.
- Zajęcia wychowawcze, godziny wychowawcze – integracja tematyki doradztwa. Zajęcia z innych przedmiotów – jeśli temat na to pozwala, np. j. polski (pisanie życiorysu), przedsiębiorczość itp.
- Zajęcia indywidualne i konsultacje z doradcą, pedagogiem, psychologiem. Warsztaty, projekty, wycieczki zawodoznawcze, spotkania z pracodawcami i absolwentami.

Harmonogram / liczba godzin

- Zajęcia z zakresu doradztwa zawodowego w całym cyklu kształcenia (klasy I-III) – w wymiarze wynikającym z ramowych programów nauczania.
- Dodatkowe działania w ciągu roku szkolnego – zależnie od potrzeb i możliwości szkoły (wyjścia, konsultacje, wydarzenia, spotkania z przedstawicielami różnych zawodów)

Realizatorzy działań

- Doradca zawodowy
- Nauczyciele przedmiotów – włączający elementy doradztwa do swojej pracy
- Wychowawcy klas – realizacja w ramach wychowawczych godzin
- Pedagodzy, psychologowie szkolni – diagnoza, wsparcie indywidualne
- Rodzice – konsultacje, współpraca informacyjna

Zakładany efekt kształcenia

W zakresie wiedzy uczeń:

- posługuje się pojęciami związanymi z tematyką rynku pracy, kwalifikacji zawodowych;
- identyfikuje swoje możliwości psychofizyczne i predyspozycje zawodowe;
- wyjaśnia zależności pomiędzy zainteresowaniami a wyborem zawodu;

W zakresie umiejętności uczeń potrafi:

- określić swoje atuty; wskazać swoje umiejętności i uzdolnienia; skonfrontować swoje predyspozycje z wymaganiami zawodu; podejmować decyzje; adaptować się do przyszłych wymagań zawodowych; analizować ogłoszenia o pracy; samodzielnie lub z pomocą doradcy planuje dalszą ścieżkę rozwoju zawodowego;

W zakresie kompetencji społecznych uczeń:

- skutecznie współpracuje z kolegami w zespole; przyjmuje twórczą i refleksyjną postawę wobec przekonań oraz sposobu postępowania innych ludzi; rozwiązuje konflikty powstające podczas pracy zespołowej.

Monitoring i ewaluacja

Efektom ewaluacji powinno być doskonalenie programu służące dostosowaniu go do potrzeb i możliwości uczniów, potrzeb szkoły czy lokalnego rynku pracy.

Realizacja programu powinna być na bieżąco monitorowana.

Modyfikacja programu co roku, dostosowywanie do zmian na rynku pracy i w systemie edukacji.

Proponowane techniki ewaluacji:

- metaplan, analiza dokumentacji (dzienniki – tematy zajęć);
- analiza wyników obserwacji, wywiady z uczestnikami zajęć itd.;

Celem ewaluacji w ramach Wewnętrznszkolnego Systemu Doradztwa Zawodowego jest uzyskanie informacji zwrotnej od uczniów na temat:

- treści programu / czy zakres treści okazał się wyczerpujący, o ile wzrosła wiedza w danym zagadnieniu/;
- form pracy / ich atrakcyjności, wpływu na aktywność podczas zajęć/;
- metod pracy / czy były atrakcyjne/; postaw /jaki był wpływ na postawy odbiorców/.

Przyjęto do realizacji

DYREKTOR
Zespołu Szkół w Tłuszczu
Anna Białek-Kowalska
Anna Białek-Kowalska

*Załącznik nr 2 do zarządzenia dyrektora
nr 3/2025/2026 z dnia 11 września 2025 roku*

**ZESPÓŁ SZKÓŁ
TECHNIKUM**
im. Krzysztofa Kamila Baczyńskiego
05-240 Tłuszcz, ul. Radzymińska 2
tel. (029) 777-42-00
REGON 015532188, NIP 135-12-17-885

WŁASNY PROGRAM NAUCZANIA

TECHNIKUM im. K. K. Baczyńskiego w Tłuszczu

DORADZTWO ZAWODOWE w roku szkolnym 2025/2026

Opracowanie: Bożena Sasin-Tłaga

WPROWADZENIE

Podstawy prawne

Na podstawie art. 47. I pkt 1 d Ustawy z dnia 14 grudnia 2016 r. Prawo Oświatowe (Dz. U. z 2021 r. poz. 1082, z 2022 r. poz. 655, 1079, 1116, 1383, 1700 i 1730) oraz Dz.U 2024 r. poz. 737 i 854 - zajęcia z zakresu doradztwa zawodowego, o których mowa w art. 109.1 pkt 7 Ustawy – Prawo oświatowe, są dodatkowe zajęcia edukacyjne, do których zalicza się zajęcia z zakresu doradztwa zawodowego.

Zgodnie z ustawą program zawiera treści dotyczące informacji o zawodach, kwalifikacjach i stanowiskach pracy oraz możliwościach uzyskania kwalifikacji zgodnych z potrzebami rynku pracy i predyspozycjami zawodowymi;

- Rozporządzenie MEN z dnia 12.02.2019 r. w sprawie doradztwa zawodowego (Dz.U.2019 poz.325).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji z dnia 20 maja 2024 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie ramowych planów nauczania dla publicznych szkół Dz.U. 2024 poz. 781).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (tekst jedn.: Dz.U. z 2023 r., poz. 1798).
- W serwisie MEN podkreśla się, że szkoły mają obowiązek opracowania każdego roku szkolnego własnego programu realizacji doradztwa zawodowego jako elementu Szkolnego Wewnętrznego Systemu Doradztwa Zawodowego.
- W „Podstawowych kierunkach realizacji polityki oświatowej państwa na rok szkolny 2025/2026” zapisana została potrzeba wzmocnienia roli doradztwa zawodowego oraz promocji kształcenia zawodowego.
- Statut szkoły.

Cele programu

- Wspieranie uczniów w poznawaniu własnych zasobów, predyspozycji i zainteresowań zawodowych.
- Przygotowanie uczniów do podejmowania świadomych decyzji edukacyjnych i zawodowych.
- Rozwijanie umiejętności planowania kariery i poruszania się na rynku pracy.
- Zapoznanie uczniów z możliwościami dalszego kształcenia, ofertą szkół wyższych, kursów i szkoleń.
- Kształtowanie postaw przedsiębiorczych i proaktywnych.

Cele szczegółowe

1. Poznawanie własnych zasobów - uczeń;

- umie napisać cv, podaje podobieństwa i różnice pomiędzy e-portfolio a portfolio.
- analizuje swój poziom wiedzy, kompetencji, umiejętności i kwalifikacji oraz mocnych i słabych stron, jako potencjalnych obszarów do rozwoju, ograniczeń
- diagnozuje i analizuje swoje zdolności i uzdolnienia pod kątem planowania swojej ścieżki kariery (wiedzy, umiejętności i postaw)

2. Świat zawodów i rynek pracy - uczeń:

- porządkuje wiedzę o zawodach;
- potrafi wyszukiwać oraz przetwarzać informacje o zawodach i rynku pracy;
- posiada umiejętność poruszania się po nim;
- wie jak poszukiwać i utrzymać pracę;

3. Rynek edukacyjny i uczenie się przez całe życie – uczeń:

- wyszukuje oraz przetwarza informacje o formach i placówkach kształcenia, uczenia się przez całe życie
- posiada znajomość systemu edukacji i innych form uczenia się,

4. Planowanie własnego rozwoju i podejmowanie decyzji edukacyjno-zawodowych.

uczeń:

- planuje ścieżkę edukacyjną i zawodową z przygotowaniem do zdobywania doświadczenia zawodowego oraz refleksji nad nią;
- podejmuje i zmienia decyzje dotyczące edukacji i pracy;
-

Adresaci programu

- Uczniowie technikum.
- Rodzice uczniów.
- Nauczyciele i wychowawcy.

Zadania szkoły w zakresie doradztwa zawodowego

- Organizacja zajęć z zakresu doradztwa zawodowego zgodnie z planem nauczania.
- Według potrzeb indywidualne i grupowe konsultacje z doradcą zawodowym.
- Organizacja spotkań z przedstawicielami uczelni, pracodawców, instytucji rynku pracy.
- Współpraca z instytucjami wspierającymi doradztwo zawodowe (np. urzędy pracy, poradnie psychologiczno-pedagogiczne).

Treści programowe według etapów

Integracja

- Integracja zespołu klasowego i adaptacja w szkole.
- Autodiagnoza zainteresowań, zdolności i preferencji zawodowych.
- Wprowadzenie do planowania ścieżki kariery.

Rozwój umiejętności

- Rozwijanie umiejętności miękkich (komunikacja, praca zespołowa, kreatywność).
- Analiza rynku pracy – zawody przyszłości, zapotrzebowanie w branży.
- Spotkania z absolwentami i pracodawcami.

Przygotowania

- Przygotowanie do egzaminów zawodowych.
- Tworzenie dokumentów aplikacyjnych (CV, list motywacyjny).
- Symulacje rozmów kwalifikacyjnych.

Planowanie

- Planowanie dalszej edukacji (uczelnie, szkoły policealne, kursy).
- Poradnictwo w zakresie przedsiębiorczości i zakładania działalności gospodarczej.
- Według możliwości udział w targach edukacyjnych i zawodowych.

Konsultacje

- Konsultacje indywidualne dotyczące wyboru dalszej ścieżki.
- Przygotowanie do wejścia na rynek pracy.
- Warsztaty z zakresu radzenia sobie ze stresem i autoprezentacji.

Formy realizacji

- Zajęcia warsztatowe.
- Indywidualne rozmowy doradcze.
- Spotkania z ekspertami zewnętrznymi.
- Prezentacje multimedialne, filmy edukacyjne.

Współpraca z rodzicami

- Według potrzeb spotkania informacyjne dla rodziców dotyczące wyboru ścieżki kształcenia.

Warunki i sposoby realizacji programu – podczas:

- grupowych zajęć z zakresu doradztwa zawodowego, które są prowadzone przez doradcę zawodowego w wymiarze wynikającym z ramowych planów nauczania;
- zajęć związanych z wyborem kierunku kształcenia i zawodu; wspomaganie uczniów w wyborze kierunku kształcenia i zawodu w trakcie bieżącej pracy z uczniami prowadzonych przez doradcę, nauczycieli i wychowawców m.in. na obowiązkowych i dodatkowych zajęciach edukacyjnych, zajęciach z wychowawcą i innych zajęciach, a także w formie indywidualnych porad i konsultacji prowadzonych przez doradcę zawodowego (lub innych specjalistów, wychowawców, nauczycieli);
- innych działań związanych z doradztwem zawodowym realizowanych w szkole (np. szkolne dni kariery) lub poza nią.

Monitoring i ewaluacja

Efektom ewaluacji powinno być doskonalenie programu służące dostosowaniu go do potrzeb i możliwości uczniów, potrzeb szkoły czy lokalnego rynku pracy. Realizacja programu powinna być na bieżąco monitorowana.

Modyfikacja programu co roku, dostosowywanie do zmian na rynku pracy i w systemie edukacji.

Proponowane techniki ewaluacji:

Celem ewaluacji w ramach Wewnętrznszkolnego Systemu Doradztwa Zawodowego jest uzyskanie informacji zwrotnej od uczniów na temat:

- analizy wyników obserwacji, wywiady z uczestnikami zajęć itd.;
- metaplan, analiza dokumentacji (dzienniki – tematy zajęć);

projekt o realizacji
DYREKTOR
Zespołu Szkół w Tłuszczu
B. Fowchile
Anna Bulek-Kowalska
11.08.2025r.

Załącznik nr 1 do zarządzenia dyrektora
nr 3/2025/2026 z dnia 11 września 2025 roku

ZESPÓŁ SZKÓŁ
LICEUM OGÓLNOKSZTAŁCĄCE
im. Krzysztofa Kamila Baczyńskiego
05-240 Tłuszcz, ul. Radzywiłłowska 2
tel. (029) 777-42-00
REGON 015532120, NIP 126-12-17-393

WŁASNY PROGRAM NAUCZANIA

LICEUM OGÓLNOKSZTAŁCĄCE im. K. K. Baczyńskiego w Tłuszczu w roku szkolnym 2025/2026

DORADZTWO ZAWODOWE

Opracowanie: Bożena Sasin-Tłaga

WPROWADZENIE

Podstawy prawne

Zgodnie z ustawą program zawiera treści dotyczące informacji o zawodach, kwalifikacjach i stanowiskach pracy oraz możliwościach uzyskania kwalifikacji zgodnych z potrzebami rynku pracy i predyspozycjami zawodowymi;

- W serwisie MEN podkreśla się, że szkoły mają obowiązek opracowania każdego roku szkolnego własnego programu realizacji doradztwa zawodowego jako elementu Szkolnego Wewnętrzznego Systemu Doradztwa Zawodowego.
- W „Podstawowych kierunkach realizacji polityki oświatowej państwa na rok szkolny 2025/2026” zapisana została potrzeba wzmocnienia roli doradztwa zawodowego oraz promocji kształcenia zawodowego.
- Nauczyciele przedmiotów – włączający elementy doradztwa do swojej pracy
- Wychowawcy klas – realizacja w ramach wychowawczych godzin
- Pedagodzy, psychologowie szkolni – diagnoza, wsparcie indywidualne
- Rodzice – konsultacje, współpraca informacyjna
- Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe (Dz.U. 2023 poz. 900 z późn. zm.).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 12 lutego 2019 r. w sprawie doradztwa zawodowego (Dz.U. 2019 poz. 325).
- Statut szkoły.
- Rozporządzenie MEN z 9 sierpnia 2017 r. w sprawie pomocy psychologiczno-pedagogicznej
- Rozporządzenie Ministra Edukacji z dnia 20 maja 2024 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie ramowych planów nauczania dla publicznych szkół (Dz.U. 2024 poz. 781)

Cele programu

1. Wspieranie uczniów w poznawaniu własnych predyspozycji, zainteresowań i uzdolnień.
2. Przygotowanie do świadomego wyboru dalszej ścieżki edukacyjnej i zawodowej.
3. Kształtowanie umiejętności planowania kariery oraz elastycznego reagowania na zmiany na rynku pracy.
4. Dostarczanie informacji o możliwościach kształcenia w Polsce i za granicą.
5. Rozwijanie kompetencji miękkich (komunikacja, współpraca, autoprezentacja).

Poznanie własnych zasobów - uczeń;

- umie napisać cv, podaje podobieństwa i różnice pomiędzy e-portfolio a portfolio.
- analizuje swój poziom wiedzy, kompetencji, umiejętności i kwalifikacji oraz mocnych i słabych stron, jako potencjalnych obszarów do rozwoju, ograniczeń
- diagnozuje i analizuje swoje zdolności i uzdolnienia pod kątem planowania swojej ścieżki kariery (wiedzy, umiejętności i postaw)

Świat zawodów i rynek pracy - uczeń;

- porządkuje wiedzę o zawodach; potrafi wyszukiwać oraz przetwarzać informacje o zawodach i rynku pracy; posiada umiejętność poruszania się po nim; wie jak poszukiwać i utrzymać pracę;

Rynek edukacyjny i uczenie się przez całe życie - uczeń:

- wyszukuje oraz przetwarza informacje o formach i placówkach kształcenia, uczenia się przez całe życie; posiada znajomość systemu edukacji i innych form uczenia się,

Planowanie własnego rozwoju i podejmowanie decyzji edukacyjno-zawodowych – uczeń;

- planuje ścieżkę edukacyjną i zawodową z przygotowaniem; podejmuje i zmienia decyzje dotyczące edukacji i pracy;

Adresaci

Uczniowie klas liceum ogólnokształcącego.

Formy i metody pracy

- zajęcia warsztatowe,
- spotkania z doradcą zawodowym,
- konsultacje indywidualne,
- wizyty studyjne (np. uczelnie, targi edukacyjne, spotkania z przedstawicielami różnych zawodów),
- projekty zespołowe,
- wykorzystanie narzędzi online (testy predyspozycji, platformy edukacyjne).

Treści programowe według etapów kształcenia

Poznanie siebie:

- Zainteresowania, talenty, style uczenia się.
- Wprowadzenie do planowania kariery.
- Kompetencje kluczowe i ich znaczenie na rynku pracy.

Rynek pracy:

- Zawody przyszłości, nowe technologie.
- Ścieżki edukacyjne po liceum: studia, szkoły policealne, kursy.
- Rola języków obcych i mobilności zagranicznej.

Indywidualne doradztwo wg potrzeb ucznia:

- Doradztwo przed wyborem matury rozszerzonej i kierunku studiów.
- Przygotowanie do rekrutacji na uczelnie.
- Tworzenie CV i listu motywacyjnego.
- Rozwijanie umiejętności autoprezentacji i wystąpień publicznych.

Planowanie kariery:

- Planowanie kariery zawodowej i życiowej.
- Proces rekrutacji na studia i rynek pracy.
- Symulacje rozmów kwalifikacyjnych.

- Podsumowanie portfolio ucznia.

Odpowiedzialni za realizację wg zapotrzebowania danego ucznia:

- szkolny doradca zawodowy,
- wychowawcy klas,
- pedagog i psycholog szkolny,

Monitoring i ewaluacja

Efektem ewaluacji powinno być doskonalenie programu służące dostosowaniu go do potrzeb i możliwości uczniów, potrzeb szkoły czy lokalnego rynku pracy.

Realizacja programu powinna być na bieżąco monitorowana.

Modyfikacja programu co roku, dostosowywanie do zmian na rynku pracy i w systemie edukacji.

Proponowane techniki ewaluacji:

- analiza wyników obserwacji, wywiady z uczestnikami zajęć itd.;
- metaplan, analiza dokumentacji (dzienniki – tematy zajęć);

Celem ewaluacji w ramach Wewnątrzszkolnego Systemu Doradztwa Zawodowego

jest uzyskanie informacji zwrotnej od uczniów na temat:

- treści programu / czy zakres treści okazał się wyczerpujący, o ile wzrosła wiedza w danym zagadnieniu/;
- form pracy / ich atrakcyjności, wpływu na aktywność podczas zajęć/;
- metod pracy / czy były atrakcyjne/; postaw /jaki był wpływ na postawy odbiorców/.

przyjść do realizacji

DYREKTOR
Zespołu Szkół w Tuszczu
Anna Białek-Kowalska

11.09.2015r.